

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: arte ed immagine – classi 1^a-2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE classi 1 ^a -2 ^a
Ottimo	Sa manipolare, utilizzare e rielaborare con autonomia e sicurezza materiali di vario tipo secondo le indicazioni date ed in modo personale, riuscendo nella realizzazione di elaborati.
Distinto	Sa manipolare, utilizzare con sicurezza materiali di vario tipo secondo le indicazioni date ed in modo personale, riuscendo nella realizzazione di elaborati.
Buono	Sa manipolare, utilizzare materiali di vario tipo secondo le indicazioni date riuscendo nella realizzazione di elaborati.
Discreto	Sa manipolare e utilizzare materiali di vario tipo secondo le indicazioni date riuscendo nella realizzazione di elaborati che non sempre risultano accurati e completi.
Sufficiente	Sa manipolare e utilizzare materiali di vario tipo richiedendo l'intervento dell'adulto per la realizzazione di elaborati.
Non sufficiente	Sa manipolare, utilizzare materiali di vario tipo se aiutato dall'adulto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: –ARTE ED IMMAGINE classe 3-°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE ED IMMAGINE- classe 3. °
Ottimo	Sa utilizzare colori e materiali in modo sicuro e originale, per creare elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
Distinto	Sa utilizzare colori e materiali in modo personale, per creare elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
Buono	Sa utilizzare colori e materiali in modo creativo, autonomo e adeguato, realizzando elaborati accurati e precisi.
Discreto	Sa utilizzare colori e materiali in modo assai adeguato realizzando elaborati piuttosto accurati.
Sufficiente	Sa utilizzare colori e materiali in modo corretto realizzando elaborati essenziali.
Non sufficiente	Sa utilizzare colori e materiali in modo non sempre corretto, con la guida dell'insegnante realizza elaborati essenziali.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: ARTE ED IMMAGINE – classe – 4 e 5 ESPRIMERSI E COMUNICARE

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE ED IMMAGINE. - classe 5
Ottimo	Sa descrivere, rappresentare ed interpretare la realtà e le esperienze in modo originale e curato, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale.
Distinto	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo personale e curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche, in modo completo.
Buono	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo personale e curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche.
Discreto	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo abbastanza adeguato, utilizzando le principali tecniche artistiche.
Sufficiente	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo essenziale, utilizzando le principali tecniche artistiche.
Non sufficiente	Sa descrivere e rappresentare in modo superficiale e non sempre adeguato la realtà e le esperienze.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Educazione Motoria– classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria - classe 1°
Ottimo	L'alunno svolge con piena autonomia e consapevolezza gli schemi motori statici e dinamici. Si muove eseguendo con sicurezza i percorsi proposti nello spazio e nel tempo anche in situazioni complesse e non note. Sperimenta in modo autonomo, molteplici giochi di movimento rispettando sempre le regole condivise.
Distinto	L'alunno svolge in autonomia e con consapevolezza gli schemi motori statici e dinamici. Si muove eseguendo con sicurezza i percorsi proposti nello spazio e nel tempo, anche in situazioni complesse e conosciute. Sperimenta in modo autonomo molteplici giochi di movimento rispettando sempre le regole condivise.
Buono	L'alunno svolge in autonomia e con consapevolezza gli schemi motori statici e dinamici. Si muove eseguendo in modo corretto i percorsi proposti nello spazio e nel tempo, in situazioni conosciute. Sperimenta in modo autonomo molteplici giochi di movimento rispettando le regole condivise.
Discreto	L'alunno svolge con parziale autonomia gli schemi motori statici e dinamici. Si muove eseguendo in modo corretto, mostrando talvolta qualche incertezza, i percorsi proposti nello spazio e nel tempo, in situazioni conosciute. Sperimenta in modo non del tutto autonomo molteplici giochi di movimento, non sempre rispettando le regole condivise.
Sufficiente	L'alunno svolge sotto la guida del docente gli schemi motori statici e dinamici. Si muove eseguendo in modo corretto, ma con incertezza, i percorsi proposti nello spazio e nel tempo, in situazioni semplici e note. Sperimenta sotto la guida dell'insegnante i molteplici giochi di movimento non sempre rispettando le regole condivise.
Non sufficiente	L'alunno non porta a termine, nemmeno sotto la guida del docente, gli schemi motori statici e dinamici. Si muove in modo non adeguato e incerto nei percorsi proposti, anche se semplici e noti. Nonostante il supporto dell'insegnante ha difficoltà a partecipare ai giochi di movimento e non sempre rispetta le

	regole condive.
--	-----------------

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Educazione Motoria– classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria- classe 2°
Ottimo	L'alunno mostra sicura e completa padronanza degli schemi motori di base in situazioni non note. Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia e originalità. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con continuità le regole e interagendo positivamente con i compagni.
Distinto	L'alunno mostra sicura e completa padronanza degli schemi motori di base in situazioni complesse e conosciute. Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando con continuità le regole e interagendo positivamente con i compagni.
Buono	L'alunno mostra padronanza degli schemi motori di base in situazioni conosciute. Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni.
Discreto	L'alunno mostra parziale padronanza degli schemi motori di base in situazioni conosciute. Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro in modo non completamente autonomo. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando complessivamente le regole e interagendo con i compagni.
Sufficiente	L'alunno mostra, sotto la guida del docente, parziale padronanza degli schemi motori di base in situazioni conosciute e semplici. Coordina con incertezza i diversi schemi motori combinati tra loro in modo non autonomo. Partecipa alle varie forme di gioco, non sempre rispettando le regole e interagendo con i compagni.
Non sufficiente	L'alunno non mostra, nonostante il supporto del docente, padronanza degli schemi motori di base in situazioni conosciute e semplici. Non sempre coordina i diversi schemi motori combinati tra loro. Partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco, non rispettando le regole.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Educazione Motoria– classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria- classe 3°
Ottimo	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro, completo e in piena autonomia, attraverso giochi singoli e di squadra, noti e non noti. Rispetta sempre le regole, anche nelle attività di gruppo.
Distinto	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo e in autonomia, attraverso giochi singoli e di squadra, anche complessi. Rispetta sempre le regole, anche nelle attività di gruppo.
Buono	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo e corretto, attraverso giochi singoli e di squadra conosciuti. Rispetta le regole, anche nelle attività di gruppo.
Discreto	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo non sempre autonomo, attraverso giochi singoli e di squadra. Solitamente rispetta le regole, anche nelle attività di gruppo.
Sufficiente	L'alunno utilizza semplici schemi motori combinati tra loro con la guida dell'insegnante, attraverso giochi singoli e di squadra. Non sempre rispetta le regole, anche nelle attività di gruppo.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà ad utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro anche con il supporto dell'insegnante, attraverso giochi singoli e di squadra. Non rispetta le regole, anche nelle attività di gruppo.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Educazione Motoria – classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria- classe 4°
Ottimo	L'alunno rispetta con costanza le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa attivamente e collabora in modo positivo con gli altri nelle attività, accettando la sconfitta con equilibrio. Riconosce pienamente i sani stili di vita.
Distinto	L'alunno rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa attivamente e collabora in modo positivo con gli altri nelle attività, accettando la sconfitta con equilibrio. Riconosce pienamente i sani stili di vita.
Buono	L'alunno rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa e collabora in modo positivo con gli altri nelle attività, accettando la sconfitta. Riconosce i sani stili di vita.
Discreto	L'alunno rispetta parzialmente le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa e collabora con gli altri nelle attività, talvolta non accettando la sconfitta. Riconosce parzialmente i sani stili di vita.
Sufficiente	L'alunno non sempre rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa e collabora con gli altri nelle attività, in modo discontinuo, talvolta non accettando la sconfitta. Riconosce parzialmente i sani stili di vita.
Non sufficiente	L'alunno non rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Non sempre partecipa e collabora con gli altri nelle attività e difficilmente accetta la sconfitta. Non ha consapevolezza dei sani stili di vita.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Educazione Motoria– classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria - classe 5°
Ottimo	L'alunno rispetta con costanza le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa attivamente e collabora in modo positivo con i compagni nelle attività, accettando la sconfitta con equilibrio. Manifesta senso di responsabilità e rispetto verso gli altri. Ha acquisito pienamente la consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
Distinto	L'alunno rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva, partecipa attivamente, collabora in modo positivo con i compagni nelle attività, accettando la sconfitta con equilibrio. Manifesta senso di responsabilità e rispetto verso gli altri. Ha acquisito pienamente la consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
Buono	L'alunno rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva, partecipa e collabora in modo positivo con i compagni nelle attività, accettando la sconfitta e manifestando rispetto verso gli altri. Ha acquisito consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
Discreto	L'alunno rispetta complessivamente le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa e collabora alle attività in modo non continuo, non sempre accettando la sconfitta e manifestando rispetto verso gli altri. Non ha acquisito pienamente la consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a rispettare le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa in modo non continuo alle attività, non sempre rispetta gli altri e non accetta la sconfitta. Non ha ancora acquisito completamente la consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
Non sufficiente	L'alunno non rispetta le regole nei giochi e nella competizione sportiva. Partecipa in modo non continuo alle attività, non rispetta gli altri e non accetta la sconfitta.

	Non ha acquisito la consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche del corpo durante le attività.
--	---

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Musica– classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Musica- classe 1°
Ottimo	L'alunno ascolta in modo esauriente discriminando i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo consapevole ed autonomo le varie possibilità espressive della voce e del corpo.
Distinto	L'alunno ascolta con interesse ed attenzione discriminando i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo corretto ed autonomo le varie possibilità espressive della voce e del corpo.
Buono	L'alunno ascolta con attenzione e discrimina i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo adeguato ed autonomo le varie possibilità espressive della voce e del corpo.
Discreto	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo abbastanza adeguato ed autonomo le varie possibilità espressive della voce e del corpo.
Sufficiente	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo selettivo. Esplora e riproduce in modo parzialmente adeguato ed autonomo le varie possibilità espressive della voce e del corpo.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo frammentario. Anche se guidato, fatica ad esplorare e riprodurre le varie possibilità espressive della voce e del corpo.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: musica– classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per musica- classe 2°
Ottimo	L'alunno ascolta con interesse e attenzione discriminando i diversi fenomeni sonori. Distingue e riproduce in modo consapevole ed autonomo le varie possibilità ritmiche ed espressive della voce e del corpo.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione e discrimina i diversi fenomeni sonori. Distingue e riproduce in modo corretto ed autonomo le varie possibilità ritmiche ed espressive della voce e del corpo.
Buono	L'alunno ascolta con attenzione e discrimina i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo adeguato ed autonomo le varie possibilità ritmiche espressive della voce e del corpo.
Discreto	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori. Esplora e riproduce in modo abbastanza adeguato ed autonomo le varie possibilità ritmiche ed espressive della voce e del corpo.
Sufficiente	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo selettivo. Esplora e riproduce in modo parzialmente adeguato ed autonomo le varie possibilità ritmiche ed espressive della voce e del corpo.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo frammentario. Anche se guidato, fatica ad esplorare e riprodurre le varie possibilità ritmiche ed espressive della voce e del corpo.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Musica– classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Musica.- classe 3°
Ottimo	L'alunno ascolta brani musicali e ne coglie gli aspetti espressivi in modo esauriente e consapevole. Esegue con sicurezza e in modo autonomo semplici brani vocali e strumentali.
Distinto	L'alunno ascolta brani musicali e ne coglie gli aspetti espressivi in modo attivo e consapevole. Esegue in modo corretto e autonomo semplici brani vocali e strumentali.
Buono	L'alunno ascolta brani musicali e ne coglie gli aspetti espressivi in modo adeguato e consapevole. Esegue in modo abbastanza corretto e autonomo semplici brani vocali e strumentali.
Discreto	L'alunno ascolta brani musicali e ne coglie gli aspetti espressivi in modo abbastanza adeguato. Esegue autonomamente, ma con qualche incertezza, semplici brani vocali e strumentali.
Sufficiente	L'alunno ascolta brani musicali in modo essenziale. Esegue con incertezza semplici brani vocali e strumentali sotto la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno ascolta brani musicali in modo essenziale. Solo se sollecitato e guidato, esegue semplici brani vocali e strumentali.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Musica– classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per musica- classe 4°
Ottimo	L'alunno ascolta brani musicali di vario tipo in modo attivo e consapevole riconoscendo gli elementi del linguaggio musicale. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e brani in modo originale, creativo ed autonomo.
Distinto	L'alunno ascolta brani musicali di vario tipo in modo consapevole riconoscendo gli elementi del linguaggio musicale. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e brani in modo esauriente ed autonomo.
Buono	L'alunno ascolta brani musicali di vario tipo in modo adeguato riconoscendo gli elementi del linguaggio musicale. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e brani in modo corretto ed autonomo.
Discreto	L'alunno ascolta brani musicali di vario tipo in modo abbastanza adeguato, riconoscendo gli elementi essenziali del linguaggio musicale. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e brani in modo abbastanza corretto e autonomo.
Sufficiente	L'alunno ascolta brani di vario tipo riuscendo ad individuare solo alcuni elementi del linguaggio musicale. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e melodie con qualche incertezza e imprecisione.
Non sufficiente	L'alunno fatica a seguire i brani musicali proposti. Utilizza la voce e semplici strumenti per eseguire ritmi e brani unicamente con l'aiuto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Musica– classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per musica.- classe 5°
Ottimo	L'alunno ascolta e riconosce con sicurezza musiche di diverso genere e ne coglie prontamente i valori espressivi. Usa la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo espressivo, con padronanza e autonomia.
Distinto	L'alunno ascolta e riconosce con correttezza musiche di diverso genere e ne coglie i valori espressivi. Usa la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo espressivo, adeguato ed autonomo.
Buono	L'alunno ascolta e riconosce musiche di diverso genere e ne coglie i valori espressivi. Usa la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo adeguato ed autonomo.
Discreto	L'alunno ascolta e riconosce musiche di diverso genere e ne coglie i valori espressivi. Usa la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo adeguato, ma parzialmente autonomo.
Sufficiente	L'alunno manifesta qualche difficoltà ad ascoltare e riconoscere musiche di diverso genere. Usa la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno fatica a riconoscere, anche con l'aiuto dell'insegnante, i diversi generi musicali. Usa la voce e gli strumenti solo se supportato.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: inglese – classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per inglese - classe 4 °
Ottimo	L'alunno legge comprende e scrive brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno legge comprende e scrive brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo e consapevole, in situazioni note.
Buono	L'alunno legge, comprende e scrive brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo in situazioni note.
Discreto	L'alunno legge comprende e scrive semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, legge, comprende e scrive semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, trova difficoltà a leggere, comprendere e scrivere semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: inglese – classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per inglese - classe 1 °
Ottimo	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia e consapevolezza in situazioni note.
Buono	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia, in situazioni note.
Discreto	L'alunno, parzialmente, comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia sufficientemente corretta, in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, memorizza e riproduce semplici parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, trova difficoltà a comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e a memorizzare e riprodurre semplici parole riferite ad oggetti, persone, animali.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: inglese – classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per inglese - classe 2 °
Ottimo	L'alunno legge comprende e scrive vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno legge comprende e scrive vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note.
Buono	L'alunno legge, comprende e scrive vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia corretta, con autonomia, in situazioni note.
Discreto	L'alunno legge, comprende e scrive vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia sufficientemente corretta, con autonomia, in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, legge, comprende e scrive vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Memorizza e riproduce parole riferite ad oggetti, persone, animali utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, trova difficoltà a leggere, comprendere e scrivere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e a memorizzare e riprodurre parole riferite ad oggetti, persone, animali.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: inglese – classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 3°
Ottimo	L'alunno comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzando una pronuncia corretta. Produce frasi collegate alle parole apprese, anche attraverso lo spelling, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzando una pronuncia corretta. Produce frasi collegate alle parole apprese, anche attraverso lo spelling, con autonomia e consapevolezza, in situazioni note.
Buono	L'alunno comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzando una pronuncia corretta. Produce frasi collegate alle parole apprese, anche attraverso lo spelling, con autonomia, in situazioni note.
Discreto	L'alunno, sufficientemente, comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzando una pronuncia corretta. Produce semplici frasi collegate alle parole apprese, anche attraverso lo spelling, con autonomia, in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, utilizzando una pronuncia nel complesso corretta. Produce semplici frasi collegate alle parole apprese, anche attraverso lo spelling, in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, trova difficoltà a comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano e ad utilizzare una pronuncia nel complesso corretta.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: inglese – classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per inglese - classe 5 °
Ottimo	L'alunno legge comprende e scrive, anche sotto dettatura brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno legge comprende e scrive, anche sotto dettatura brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo e consapevole, in situazioni note.
Buono	L'alunno legge comprende e scrive, anche sotto dettatura brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo, in situazioni note.
Discreto	L'alunno legge comprende e scrive, anche sotto dettatura semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in modo autonomo, in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, legge, comprende e scrive, anche sotto dettatura semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano. Descrive, utilizzando una pronuncia parzialmente corretta, se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari interagendo con altri in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, mostra difficoltà a leggere, comprendere e scrivere, anche sotto dettatura semplici e brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Geografia – classe 5.°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia- classe°
Ottimo	L'alunno localizza, legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali con padronanza. L'alunno conosce le regioni e individua con consapevolezza e padronanza i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici). Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno localizza, legge e interpreta con sicurezza e autonomia i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali con sicurezza. L'alunno conosce le regioni e individua con correttezza i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici). Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno localizza, legge e interpreta in modo adeguato e autonomo i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali con correttezza. L'alunno conosce le regioni e individua in modo adeguato i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici). Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

Discreto	L'alunno localizza, legge e interpreta in modo assai corretto, i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali in modo non sempre autonomo L'alunno conosce le regioni e individua in modo essenziale i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici). Si esprime con un linguaggio adeguato.
Sufficiente	L'alunno localizza, legge e interpreta con l'aiuto dell'insegnante i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza, con difficoltà, sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali . L'alunno con l'aiuto dell'insegnante riconosce le regioni e mette in relazione diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) . Si esprime utilizzando un lessico limitato con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a localizzare, leggere e interpretare i dati delle carte geografiche, tematiche e grafici relativi al continente europeo. Localizza, con l'aiuto dell'insegnante e con difficoltà, sul planisfero la posizione dell'Europa utilizzando i punti cardinali. L'alunno, anche se guidato dal docente non riconosce le regioni e i suoi diversi aspetti. Si esprime con incertezza utilizzando un linguaggio poco adeguato al contesto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Geografia classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia- classe ...2. °
Ottimo	L'alunno, in autonomia, individua correttamente e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Si orienta e sa riconoscere e descrivere con terminologia appropriata paesaggi vari.
Distinto	L'alunno, in autonomia, individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Si orienta e sa riconoscere e descrivere con terminologia adeguata i paesaggi vari.
Buono	L'alunno, in autonomia, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Si orienta e sa riconoscere e descrivere correttamente paesaggi vari.
Discreto	L'alunno individua i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto e sa riconoscere e descrivere i paesaggi nei loro elementi essenziali
Sufficiente	L'alunno individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. Si orienta nello spazio circostante con l'aiuto dell'insegnante e sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali che descrive in modo semplice.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Si orienta, se guidato, riconosce con difficoltà i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice e incerto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Geografia classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia- classe ...4. °
Ottimo	L'alunno legge in modo esaustivo e completamente autonomo le carte geografiche. Conosce ed analizza in modo completo e corretto gli elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani e riesce a creare collegamenti e confronti tra essi. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno legge in modo esaustivo e autonomo le carte geografiche. Conosce ed analizza in modo corretto gli elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani e riesce a creare collegamenti e confronti tra essi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno legge in modo corretto e autonomo le carte geografiche. Conosce ed analizza in modo corretto gli elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani e riesce quasi sempre a creare collegamenti e confronti tra essi. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno legge in modo parzialmente autonomo le carte geografiche; Conosce ed analizza in modo elementare gli elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani e talvolta, riesce a creare confronti tra essi. Utilizza un lessico semplice ma adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno legge in modo essenziale le carte geografiche sotto la guida dell'insegnante. Conosce ed analizza in modo semplice gli elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Utilizza un lessico semplice non sempre adeguato al contesto..

Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a leggere carte geografiche Riconosce con difficoltà elementi fisici e non che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.
-----------------	---

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Geografia – classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia- classe 1°
Ottimo	L'alunno rappresenta, descrive spostamenti e percorsi effettuati nello spazio circostante in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo sicuro gli indicatori topologici.
Distinto	L'alunno rappresenta e descrive percorsi effettuati nello spazio circostante in modo autonomo utilizzando correttamente gli indicatori topologici.
Buono	L'alunno rappresenta in autonomia, percorsi effettuati nello spazio circostante in modo corretto anche se non sempre utilizza gli indicatori topologici. .
Discreto	L'alunno rappresenta e verbalizza in modo semplice, percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, traccia percorsi effettuati nello spazio circostante e utilizza alcuni indicatori topologici.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, traccia , con difficoltà, semplici percorsi effettuati nello spazio.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Geografia – classe 3...

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Geografia- classe ...3. °
Ottimo	L'alunno conosce e descrive con consapevolezza e in autonomia, utilizzando il linguaggio geografico, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconosce con sicurezza l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e ne coglie i rapporti di interdipendenza con le caratteristiche fisiche.
Distinto	L'alunno conosce e descrive con sicurezza e in autonomia, utilizzando il linguaggio geografico, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconosce con sicurezza l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e ne coglie i rapporti di interdipendenza con le caratteristiche fisiche
Buono	L'alunno, in autonomia, conosce adeguatamente e descrive, utilizzando il linguaggio geografico, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconosce in modo adeguato l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e ne coglie i rapporti di interdipendenza con le

	caratteristiche fisiche.
Discreto	L'alunno conosce e descrive, in modo assai corretto, utilizzando il linguaggio geografico, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconosce in modo essenziale, l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e coglie alcuni rapporti di interdipendenza con le caratteristiche fisiche
Sufficiente	L'alunno, con il supporto del docente, conosce e descrive, utilizzando in modo semplice il linguaggio geografico, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconosce in modo essenziale i principali interventi dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e se guidato, ne coglie semplici relazioni con le caratteristiche fisiche.
Non sufficiente	L'alunno, con la guida e il supporto del docente, riconosce semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Se guidato, riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. .

Descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina

Il quadrimestre

italiano classe 1

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per italiano classe 1
Ottimo	L'alunno ascolta e riferisce i contenuti dei testi citati esprimendosi con un linguaggio ricco ed appropriato. Legge brevi testi e scrive parole e semplici frasi in modo corretto. Porta a termine le attività con autonomia.
Distinto	L'alunno ascolta e riferisce i contenuti dei testi citati con un linguaggio appropriato. Legge adeguatamente brevi e semplici frasi. Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto. Lavora con adeguata autonomia.
Buono	L'alunno ascolta e riferisce i contenuti di un testo con un linguaggio abbastanza appropriato. Legge frasi e scrive parole in modo globalmente corretto. Porta a termine le attività con autonomia.
Discreto	L'alunno ascolta e riferisce i contenuti dei testi citati con un linguaggio essenziale strutturando frasi pertinenti. Racconta esperienze personali con discreta sicurezza. Legge e scrive semplici frasi sostanzialmente corrette. Porta a termine le attività con parziale autonomia.
Sufficiente	L'alunno ascolta e ricorda per tempi limitati i contenuti essenziali dei testi citati strutturando frasi molto semplici e con l'ausilio di domande guida. Fatica a leggere e a costruire in modo autonomo semplici frasi. Porta a termine le attività con sufficiente autonomia.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ricorda e riferisce i contenuti con difficoltà. Fatica a leggere e costruire semplici parole anche se supportato dall'insegnante. Porta a termine le attività con scarsa autonomia.

Descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina

Il quadrimestre

italiano classe 2

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per italiano classe 2
Ottimo	L'alunno ascolta e comprende i messaggi con un linguaggio ricco e appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole. Produce frasi utilizzando un lessico adeguato. Scrive sotto dettatura in modo autonomo e corretto. Riconosce e denomina le parti principali del discorso con sicurezza. Porta a termine le attività con autonomia.
Distinto	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto. Si esprime con un linguaggio chiaro. Legge in maniera scorrevole semplici testi e ne coglie il significato. Produce frasi corrette e coerenti. Porta a termine le attività con autonomia.
Buono	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato. Si esprime con un linguaggio chiaro. Legge frasi anche complesse e ne coglie il significato. Produce semplici testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico. Porta a termine le attività con autonomia.
Discreto	L'alunno ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto. Si esprime con un linguaggio assai pertinente. Legge e produce frasi ; conosce e rispetta alcune regole ortografiche che utilizza in modo abbastanza adeguato. Porta a termine le attività con parziale autonomia.
Sufficiente	L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo essenziale e si esprime in modo non sempre corretto. Legge lentamente semplici frasi e ne coglie il significato principale. Produce con difficoltà brevi frasi e non ha ancora consolidato la tecnica di scrittura. Porta a termine le attività con sufficiente autonomia.
Non sufficiente	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a comprendere gli argomenti e le informazioni affrontati in classe. Legge e scrive frasi in modo scorretto e svolge le attività con scarsa autonomia.

Descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina

italiano classe 3

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per italiano classe 3
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo esauriente e approfondito gli argomenti e le informazioni di discorsi affrontati in classe. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e sicuro gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo corretto e scorrevole. Produce testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce le principali parti del discorso. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Buono	L'alunno comprende in modo pertinente gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo generalmente corretto. Produce semplici testi rispettando sostanzialmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce le principali parti del discorso conosciute in modo assai corretto. Porta a termine le attività con autonomia.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende in modo assai adeguato gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo abbastanza corretto. Produce semplici testi rispettando globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce le principali parti del discorso in modo sostanzialmente corretto. Porta a termine le attività con discreta autonomia.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo sufficientemente corretto. Produce testi brevi e semplici usando un linguaggio piuttosto ristretto e non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Svolge le attività in modo sufficientemente autonomo.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende, solo se guidato, gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo scorretto e inespressivo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato anche dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Non riconosce le principali parti del discorso.

	Svolge le attività con scarsa autonomia.
--	--

Descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina

I quadrimestre

italiano classe 4

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per italiano classe 4
Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo approfondito gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi ben strutturati e corretti rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e denomina consapevolmente le parti del discorso. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Distinto	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo corretto gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo corretto e scorrevole. Produce testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e denomina le parti del discorso. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Buono	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo pertinente gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo generalmente corretto. Produce testi rispettando sostanzialmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e denomina le parti del discorso . Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia.
Discreto	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo adeguato gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo abbastanza corretto. Produce testi rispettando globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo sostanzialmente adeguato. Porta a termine le attività generalmente in autonomia.
Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e riferisce in modo essenziale gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo sufficientemente corretto. Produce testi in modo accettabile usando un linguaggio semplice e non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e nomina le principali parti del discorso solo se guidato. Svolge le attività in modo sufficientemente autonomo.
Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende, solo se guidato, gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo scorretto e inespressivo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato anche dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Non riconosce le principali parti del discorso. Svolge le attività con scarsa autonomia.

Descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina

Il quadrimestre

italiano classe 5

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per italiano classe 5
Ottimo	L'alunno ascolta in modo attivo e comprende in modo appropriato vari tipi di argomenti e testi. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Raccoglie e organizza idee per la scrittura, produce testi di vario genere, corretti e coerenti, utilizzando un lessico appropriato. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina consapevolmente le parti del discorso. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende correttamente vari tipi di argomenti e testi. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Produce testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Riconosce e denomina consapevolmente le parti del discorso. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
Buono	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi in modo adeguato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente. Legge in modo generalmente corretto. Produce testi di vario genere, sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e denomina le parti del discorso conosciute in modo esauriente. Porta a termine le attività con autonomia.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi in modo adeguato. Legge in modo abbastanza corretto. Produce testi rispettando globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche utilizzando un lessico assai adeguato. Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo sostanzialmente adeguato. Porta a termine le attività con generalmente in autonomia.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale i vari tipi di argomenti e testi. Legge in modo non sempre corretto, scorrevole ed espressivo. Produce semplici testi ma non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Svolge le attività con il supporto del docente.

Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende, solo se guidato, gli argomenti e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. Legge in modo scorretto e inespressivo. Produce testi usando un linguaggio essenziale e non adeguato anche dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Non riconosce le principali parti del discorso. Svolge le attività con il supporto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Matematica – classe 1

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 1
Ottimo	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Riconosce le principali forme geometriche e le sa denominare. Raccoglie dati e informazioni in modo autonomo; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con precisione e correttezza.
Distinto	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo autonomo e generalmente corretto. Riconosce le principali forme geometriche e le sa denominare. Raccoglie dati e informazioni organizzandoli in modo autonomo; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.
Buono	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo autonomo e generalmente corretto. Riconosce le principali forme geometriche e le sa denominare. Raccoglie dati e informazioni; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche esitazione.
Discreto	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed esegue semplici operazioni con qualche incertezza. Riconosce le principali forme geometriche e le sa denominare in modo assai corretto. Raccoglie dati e informazioni, riconosce rappresenta e risolve semplici problemi talvolta con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed esegue semplici operazioni con difficoltà e con la necessità di un supporto. Riconosce alcune forme geometriche; raccoglie dati e informazioni ma fatica a organizzarsi autonomamente e incontra difficoltà nel riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali ed eseguire semplici operazioni anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nel riconoscere le principali forme geometriche. Non riesce a raccogliere e organizzare i dati in modo autonomo e incontra notevoli difficoltà nel riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi, anche se seguito dall'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Matematica – classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 2°
Ottimo	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche ricorrendo al calcolo mentale e scritto in modo completo e sicuro. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche identificando gli elementi significativi con precisione e padronanza. Analizza correttamente situazioni problematiche, applicando strategie risolutive, anche personali, in modo efficace. Sa osservare, discriminare, raccogliere dati organizzandoli con sicurezza; legge e rappresenta un diagramma in modo autonomo e corretto.
Distinto	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche con sicurezza e rapidità, sia mentalmente che per iscritto. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche identificando gli elementi significativi. Analizza situazioni problematiche e applica strategie risolutive, anche personali, con una buona autonomia. Sa raccogliere dati discriminandoli correttamente; sa leggere e rappresentare un diagramma in modo autonomo.
Buono	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche, sia mentalmente che per iscritto, in modo abbastanza sicuro e completo. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche individuando gli elementi principali con sufficiente correttezza. Analizza situazioni problematiche applicando strategie risolutive adeguate. Sa raccogliere dati riferiti e sa leggere e rappresentare un diagramma.
Discreto	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche, sia mentalmente che per iscritto, in modo abbastanza corretto, anche se a volte con qualche esitazione nella procedura del calcolo. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche individuando gli elementi principali, anche se con qualche imprecisione. Analizza situazioni problematiche applicando strategie risolutive assai corrette ma necessitando talvolta di un supporto. Sa raccogliere dati riferiti e riesce a leggerli e rappresentarli in un diagramma
Sufficiente	L'alunno/a mostra impegno nell'eseguire le operazioni aritmetiche, sia mentalmente che per iscritto e con il supporto dell'insegnante, riesce a portarle a termine. Descrivere e classifica le figure geometriche, individuando alcuni elementi essenziali, sebbene con qualche imprecisione. Affronta le situazioni problematiche con impegno e con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad applicare strategie risolutive adeguate. Sa raccogliere dati e con la guida dell'insegnante riesce a organizzarli e rappresentarli in un diagramma.
Non sufficiente	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche con difficoltà, sia mentalmente che per iscritto e necessita di un aiuto costante per eseguire il compito. Ha difficoltà a descrivere e classificare le figure geometriche. Analizza le situazioni problematiche con molta fatica e applica strategie risolutive solo con la guida dell'insegnante. Sa raccogliere dati solo con la guida dell'insegnante ma fatica a organizzarli.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Matematica – classe 3

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 3
Ottimo	L'alunno/a esegue con sicurezza e rapidità le operazioni aritmetiche, sia mentalmente che per iscritto. Dimostra padronanza nell'uso delle frazioni, impiegando con precisione la rappresentazione grafica. Determina correttamente il perimetro dei poligoni, utilizzando con autonomia l'unità di misura convenzionale. Conosce e applica le misure di lunghezza in modo efficace. Affronta situazioni problematiche con strategie risolutive flessibili, anche in contesti complessi.
Distinto	L'alunno/a svolge le operazioni aritmetiche con sicurezza e buona velocità, sia a mente che per iscritto. Usa le frazioni con appropriatezza, servendosi con efficacia della rappresentazione grafica. Calcola il perimetro dei poligoni in modo corretto utilizzando l'unità di misura convenzionale. Conosce e utilizza le misure di lunghezza. Affronta e risolve situazioni problematiche applicando strategie adeguate, mostrando buone capacità risolutive.
Buono	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche in modo corretto sia a mente che per iscritto. Conosce le frazioni e ne fa uso con discreta sicurezza, avvalendosi del supporto grafico. Determina il perimetro dei poligoni utilizzando l'unità di misura convenzionale. Usa le misure di lunghezza con una buona autonomia. Analizza situazioni problematiche e applica strategie risolutive in modo corretto.
Discreto	L'alunno/a esegue le operazioni aritmetiche con qualche incertezza. Utilizza le frazioni in semplici contesti con il supporto della rappresentazione grafica. Calcola il perimetro dei poligoni con discreta correttezza. Conosce le misure di lunghezza e le applica, anche se a volte con qualche aiuto. Affronta situazioni problematiche riuscendo a trovare soluzioni talvolta con indicazioni mirate.
Sufficiente	L'alunno/a esegue operazioni aritmetiche, riuscendo a completarle con supporto. Utilizza le frazioni solo con la rappresentazione grafica, calcola il perimetro dei poligoni, utilizzando misure di lunghezza con l'aiuto dell'insegnante. Nell'analisi di situazioni problematiche con il giusto supporto, riesce a individuare soluzioni adeguate.
Non sufficiente	L'alunno/a incontra ancora difficoltà nell'esecuzione delle operazioni aritmetiche, sia mentalmente che per iscritto. Utilizza le frazioni sotto la guida dell'insegnante e con la rappresentazione grafica. Ha bisogno di supporto nel calcolo del perimetro dei poligoni e nell'applicazione delle misure di lunghezza. Di fronte a situazioni problematiche, ha bisogno di una guida costante per completare il percorso che non sempre risulta corretto

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Matematica – classe 4

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 4
Ottimo	L'alunno/a padroneggia con sicurezza e precisione le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Utilizza in modo sicuro le frazioni, applicandole in diversi contesti. Dimostra piena conoscenza delle figure geometriche piane, che descrive, classifica e riproduce con estrema accuratezza, calcolandone correttamente il perimetro. Usa con autonomia e consapevolezza le unità di misura convenzionali. Affronta e risolve situazioni problematiche anche non note con strategie efficaci, applicando il ragionamento logico con flessibilità e portando a termine i calcoli in modo preciso.
Distinto	L'alunno/a svolge le operazioni con numeri naturali e decimali in modo corretto e sicuro. Dimostra padronanza delle frazioni e le utilizza con precisione. Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche con chiarezza, riproducendole con attenzione ai dettagli e calcolandone il perimetro. Applica in modo appropriato le unità di misura convenzionali. Analizza situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici gestendo in modo adeguato il processo risolutivo ed i calcoli che portano al risultato finale.
Buono	L'alunno/a esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali in modo adeguato, seppur con qualche esitazione nei calcoli più articolati. Conosce le frazioni e le utilizza correttamente. Identifica e descrive le figure geometriche principali con sicurezza, riuscendo a riprodurle rispettando le loro caratteristiche e calcolandone il perimetro. Mostra una buona autonomia nell'uso delle unità di misura. Nella risoluzione di situazioni problematiche individua generalmente strategie efficaci.
Discreto	L'alunno/a svolge le operazioni con numeri naturali e decimali con sufficiente correttezza. Usa le frazioni e le utilizza in situazioni semplici. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, riproducendole in modo assai corretto e calcolandone il perimetro. Si avvale di riferimenti grafici per applicare le unità di misura convenzionali. Nella risoluzione di problemi non particolarmente complessi, riesce a individuare strategie risolutive.
Sufficiente	L'alunno/a esegue le operazioni con numeri naturali e decimali, riuscendo a portarle a termine con il supporto dell'insegnante. Utilizza le frazioni talvolta con qualche incertezza. Riconosce le principali figure geometriche e ne descrive le caratteristiche, pur con qualche difficoltà nella riproduzione e nel calcolo del perimetro. Utilizza le unità di misura convenzionali principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Nella risoluzione dei problemi, riesce a completare il percorso con un aiuto mirato.
Non sufficiente	L'alunno/a nell'esecuzione delle operazioni con numeri naturali e decimali necessita di un supporto costante. Utilizza le frazioni solo se guidato. Riconosce alcune figure geometriche ma necessita di un aiuto per descriverle correttamente, riprodurle con precisione e calcolarne il perimetro. Mostra difficoltà nell'applicazione delle unità di misura. Nella risoluzione dei problemi ha bisogno di un supporto costante per individuare il processo risolutivo e i calcoli che portano al risultato finale.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Matematica – classe 5

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per matematica- classe 5
Ottimo	L'alunno/a dimostra piena padronanza nella gestione dei numeri naturali e decimali, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Esegue le operazioni aritmetiche con rapidità e precisione, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e riproduce figure geometriche in modo accurato, determinandone perimetro e area con piena autonomia. Analizza problemi complessi applicando strategie risolutive efficaci e diversificate. Rappresenta e legge con sicurezza, un insieme di dati con istogrammi e aerogrammi. Descrive un grafico mediante moda, mediana e media aritmetica con precisione e padronanza.
Distinto	L'alunno/a utilizza con sicurezza i numeri naturali e decimali, effettuando confronti e ordinamenti corretti. Svolge le operazioni aritmetiche con correttezza. Identifica e disegna le figure geometriche con precisione, calcolando perimetro e area in modo appropriato. Analizza problemi complessi applicando strategie efficaci Legge e rappresenta con buona padronanza dati in istogrammi e aerogrammi, descrivendo i grafici attraverso gli indicatori statistici fondamentali .
Buono	L'alunno/a dimostra una buona competenza nell'uso dei numeri naturali e decimali, sapendoli confrontare e ordinare con autonomia. Esegue le operazioni aritmetiche in modo generalmente corretto. Riconosce le figure geometriche e le riproduce con precisione, calcolandone perimetro e area con sicurezza nella maggior parte dei casi. Affronta i problemi applicando strategie adeguate, pur avendo bisogno di consolidare alcuni passaggi. Rappresenta e interpreta dati con efficacia, comprendendo gli indicatori statistici principali.
Discreto	L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali, con qualche esitazione nei confronti e nell'ordinamento. Esegue le operazioni aritmetiche in modo generalmente corretto, pur con difficoltà nei calcoli più articolati. Riconosce le figure geometriche e le riproduce con discreta accuratezza, riuscendo a calcolare se pur con qualche incertezza, perimetro e area. Nella risoluzione dei problemi, se guidato, individua le strategie più efficaci. Legge e rappresenta dati, descrive moda, mediana e media aritmetica con qualche incertezza.
Sufficiente	L'alunno/a utilizza numeri naturali e decimali, mostrando nel confronto e nell'ordinamento qualche difficoltà. Esegue parzialmente le operazioni aritmetiche ricorrendo al calcolo mentale o scritto in modo non sempre corretto. Riconosce le figure geometriche che riproduce con sufficiente precisione e calcola perimetro e area dei poligoni con alcune incertezze. Nella risoluzione dei problemi applica procedure risolutive in semplici situazioni. Legge e rappresenta dati, descrive moda, mediana e media aritmetica con incertezze.
Non sufficiente	L'alunno/a legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali ed opera con le operazioni con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcune figure geometriche e calcola perimetro e area con la guida dell'insegnante. nella risoluzione di semplici problemi, se guidato, individua strategie adeguate per pianificare il compito. Descrive se guidato, semplici rappresentazioni statistiche.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina. Scienze – classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Scienze- classe 1°
Ottimo	L'alunno osserva e riconosce in autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, ne descrive le differenze utilizzando un linguaggio appropriato e dettagliato.
Distinto	L'alunno osserva e riconosce in autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, ne descrive le differenze utilizzando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno osserva e riconosce in autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, ne descrive le differenze utilizzando un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno osserva e riconosce con parziale autonomia le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, ne descrive le differenze utilizzando un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno osserva e riconosce principalmente con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Attraverso domande guida riesce a descriverne le differenze utilizzando un lessico limitato ed incerto.
Non sufficiente	L'alunno saltuariamente osserva e riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Attraverso domande guida riesce a descrivere semplici differenze utilizzando un lessico incerto e non sempre adeguato al contesto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina. Scienze – classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Scienze- classe 2°
Ottimo	L'alunno osserva e riconosce in piena autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di piante ed animali, utilizzando un linguaggio appropriato e dettagliato.
Distinto	L'alunno osserva e riconosce in autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di piante ed animali, utilizzando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno osserva e riconosce in autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di piante ed animali, utilizzando un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno osserva e riconosce con parziale autonomia le principali caratteristiche di piante ed animali, utilizzando un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno osserva e riconosce principalmente con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche di piante ed animali, utilizzando un lessico limitato ed incerto.
Non sufficiente	L'alunno saltuariamente osserva e riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche di piante ed animali. Attraverso domande guida riesce a descrivere semplici differenze utilizzando un lessico incerto e non sempre adeguato al contesto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina. Scienze – classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Scienze- classe 3°
Ottimo	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo, completo e sicuro, semplici caratteristiche della materia. Individua analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo organico e approfondito e li espone in modo chiaro con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso e specifico.
Distinto	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo, completo e sicuro, semplici caratteristiche della materia. Individua analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo organico e li espone in modo chiaro con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso.
Buono	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo e adeguato, semplici caratteristiche della materia. Individua analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo appropriato e li espone chiaramente, con un lessico piuttosto preciso.
Discreto	L'alunno riconosce e descrive in modo parzialmente autonomo, alcune semplici caratteristiche della materia. Individua, in situazioni non particolarmente complesse analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, riconosce e descrive alcune semplici caratteristiche della materia. Individua, in situazioni semplici e note, analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro e completo e li espone in maniera essenziale con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche della materia. Talvolta individua, in situazioni semplici e note, analogie, diversità e regolarità tra gli esseri viventi. Non è in grado di organizzare i contenuti ed espone in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina. Scienze – classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Scienze- classe 4°
Ottimo	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo, completo e sicuro, le caratteristiche della materia applicando il metodo scientifico correttamente. Organizza i contenuti e le conoscenze in maniera organica e approfondita esponendoli chiaramente con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso e specifico.
Distinto	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo e completo le caratteristiche della materia applicando il metodo scientifico correttamente. Organizza i contenuti e le conoscenze in maniera organica e li espone in modo chiaro con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso.
Buono	L'alunno riconosce e descrive in modo autonomo e adeguato, le caratteristiche della materia applicando il metodo scientifico. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo appropriato e li espone chiaramente, con un lessico piuttosto preciso.
Discreto	L'alunno riconosce e descrive in modo parzialmente autonomo, alcune semplici caratteristiche della materia applicando il metodo scientifico. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, riconosce e descrive alcune semplici caratteristiche della materia applicando il metodo scientifico. Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro e completo e li espone in maniera essenziale con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche della materia e ad applicare il metodo scientifico. Non è in grado di organizzare i contenuti che espone in modo essenziale solo con l'aiuto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina. Scienze – classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Scienze- classe 5°
Ottimo	L'alunno descrive in modo autonomo, completo e sicuro, il corpo umano e il suo funzionamento facendo riferimento ad alcune leggi della fisica. Organizza i contenuti e le conoscenze in maniera organica e approfondita esponendoli chiaramente con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso e specifico.
Distinto	L'alunno descrive in modo autonomo e completo il corpo umano e il suo funzionamento facendo riferimento ad alcune leggi della fisica. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo organico e li espone chiaramente con sicurezza, proprietà di linguaggio, lessico preciso.
Buono	L'alunno descrive in modo autonomo e adeguato il corpo umano e il suo funzionamento facendo riferimento ad alcune leggi della fisica. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo appropriato e li espone chiaramente, con un lessico piuttosto preciso.
Discreto	L'alunno descrive in modo parzialmente autonomo, il corpo umano e il suo funzionamento facendo talvolta riferimento ad alcune semplici leggi della fisica. Organizza i contenuti e le conoscenze in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, descrive il corpo umano e il suo funzionamento facendo talvolta riferimento ad alcune semplici leggi della fisica. Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro e completo e li espone in maniera essenziale con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, fatica a descrivere il corpo umano e il suo funzionamento. Non è in grado di organizzare i contenuti che espone in modo essenziale solo con l'aiuto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: ED. CIVICA – classe -1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA- classe 1°
Ottimo	L'alunno ha sviluppato ottime capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta consapevolmente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Sa differenziare in maniera consapevole e in autonomia. Utilizza correttamente il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Distinto	L'alunno ha sviluppato piene capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta correttamente regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Sa differenziare in maniera autonoma. Utilizza con sicurezza il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Buono	L'alunno ha sviluppato buone capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta adeguatamente regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Sa differenziare in maniera autonoma. Utilizza il computer consapevolmente per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Discreto	L'alunno ha sviluppato con qualche incertezza capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Sa differenziare in modo abbastanza adeguato. Utilizza il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno ha sviluppato sufficienti capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta parzialmente regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Sa differenziare in modo essenziale. Utilizza il computer per attività e giochi didattici anche se con qualche incertezza con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non ha ancora pienamente sviluppato capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Deve ancora interiorizzare le regole di convivenza, si muove con incertezza negli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. Sa differenziare in modo parziale. Utilizza il computer con difficoltà per attività e giochi didattici nonostante la guida dell'insegnante.

--	--

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Ed. Civica– classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Ed.Civica.- classe 2.°
Ottimo	L'alunno ha sviluppato ottime capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta consapevolmente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. E' in grado di differenziare con consapevolezza e in autonomia i rifiuti e saperli riutilizzare. Conosce e utilizza correttamente il computer e la rete per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Distinto	L'alunno ha sviluppato piene capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta correttamente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. E' in grado di differenziare in modo autonomo i rifiuti e saperli riutilizzare. Conosce e utilizza con sicurezza il computer e la rete per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Buono	L'alunno ha sviluppato buone capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta adeguatamente le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. E' in grado di differenziare correttamente i rifiuti e saperli riutilizzare. Conosce e utilizza consapevolmente il computer e la rete per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Discreto	L'alunno ha sviluppato con qualche incertezza capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. E' in grado di differenziare abbastanza correttamente i rifiuti e saperli riutilizzare. Conosce e utilizza il computer e la rete per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno ha sviluppato in maniera superficiale capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta in modo discontinuo le regole di convivenza, esplora solo se sollecitato gli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. E' in grado di differenziare in modo parziale i rifiuti e saperli riutilizzare. Ha una conoscenza limitata del computer e della rete che utilizza solo con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non ha ancora pienamente sviluppato capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Deve ancora interiorizzare le regole di convivenza, si muove con incertezza negli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. E' in grado di differenziare i rifiuti e saperli riutilizzare in modo non adeguato. Utilizza il computer e la rete con difficoltà per attività e giochi didattici nonostante la guida

	dell'insegnante.
--	------------------

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per- classe 3°
Ottimo	L'alunno ha sviluppato ottime capacità di rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta consapevolmente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha piena consapevolezza del pericolo, adottando comportamenti responsabili. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi in modo consapevole. Utilizza correttamente il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante, conosce e applica con autonomia e responsabilità le modalità della comunicazione online.
Distinto	L'alunno ha sviluppato piene capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta correttamente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha consapevolezza del pericolo adottando comportamenti idonei. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza con sicurezza il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante, conosce e applica con autonomia le modalità della comunicazione online.
Buono	L'alunno ha sviluppato buone capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta adeguatamente le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha buona consapevolezza del pericolo adottando giusti comportamenti. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza e conosce in modo abbastanza corretto il computer con la guida dell'insegnante e applica le modalità della comunicazione online
Discreto	L'alunno ha sviluppato con qualche incertezza capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha consapevolezza del pericolo, e adotta in maniera parziale comportamenti adeguati. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza il computer per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante e conosce alcune modalità della comunicazione online
Sufficiente	L'alunno ha sviluppato in maniera superficiale capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Adotta in modo discontinuo le regole di convivenza, esplora solo se sollecitato gli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. Ha sufficiente consapevolezza del pericolo, ma non sempre adotta comportamenti corretti. E' in grado di differenziare parzialmente i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Ha una conoscenza limitata del computer che

	utilizza solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce in maniera parziale le modalità di una corretta comunicazione online.
Non sufficiente	L'alunno non ha ancora pienamente sviluppato capacità di ascolto, rispetto e aiuto verso gli altri. Deve ancora interiorizzare le regole di convivenza, si muove con incertezza negli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. Non sa riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare. Non è ancora in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza il computer con difficoltà per attività e giochi didattici nonostante la guida dell'insegnante. Non conosce le modalità di una corretta comunicazione online.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Ed. Civica– classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Ed.Civica- classe 4°
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. E' pienamente consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Adotta consapevolmente le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha piena consapevolezza del pericolo, adottando comportamenti responsabili. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza correttamente il computer per attività e giochi didattici. Interagisce con piena responsabilità nella rete applicando i giusti comportamenti.
Distinto	Ha piena conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. E' consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Adotta e rispetta le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha consapevolezza del pericolo, adottando comportamenti responsabili. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza con sicurezza il computer per attività e giochi didattici. Interagisce in maniera responsabile nella rete applicando i giusti comportamenti.
Buono	Ha conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. E' consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Adotta e rispetta le regole di convivenza, esplora con sicurezza gli ambienti circostanti e ha cura di sé. Ha consapevolezza del pericolo, adottando comportamenti responsabili. E' in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza con sicurezza il computer per attività e giochi didattici. Interagisce in maniera responsabile nella rete applicando i giusti comportamenti.
Discreto	Ha una globale conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. E' consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Adotta e rispetta le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha cura di sé. E' generalmente sicuro del pericolo, adottando comportamenti responsabili. E' parzialmente in grado di differenziare i rifiuti e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza il computer in maniera adeguata per attività e giochi didattici. Interagisce nella rete con variabile senso di responsabilità.
Sufficiente	Ha poca conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. Dà scarsa importanza alla cura e l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Adotta e rispetta con

	essenziale consapevolezza le regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. Ha scarsa consapevolezza del pericolo. E' in grado di differenziare i rifiuti in modo globale e utilizzare le risorse senza sprechi. Utilizza con incertezza il computer per attività e giochi didattici. Interagisce in maniera poco responsabile nella rete.
Non sufficiente	Non ha conoscenza degli organi dei servizi principali del comune. Dà scarsa importanza alla cura e l'igiene personale per sé e per i rapporti sociali. Non dà importanza alle regole di convivenza, esplora gli ambienti circostanti e ha poca cura di sé. Ha scarsa consapevolezza del pericolo. Non è in grado di differenziare i rifiuti in modo globale e utilizzare le risorse senza sprechi. Non sa ancora utilizzare il computer per attività e giochi didattici. Interagisce in maniera poco responsabile nella rete solo con l'aiuto dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Ed. civica– classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Ed. civica- classe 5°
Ottimo	L'alunno conosce in modo completo e sicuro gli organi principali dello Stato e attua pienamente le regole principali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Ha grande senso di responsabilità verso l'ambiente e le opere artistiche. Rispetta e riconosce le diverse fonti energetiche rinnovabili, le risorse ambientali e alimentari. Utilizza con sicurezza e autonomia semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi con grande senso di responsabilità.
Distinto	L'alunno conosce in modo sicuro gli organi principali dello Stato e attua le regole principali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Ha senso di responsabilità verso l'ambiente e le opere artistiche. Rispetta e riconosce le diverse fonti energetiche rinnovabili, le risorse ambientali e alimentari. Utilizza in autonomia semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi con senso di responsabilità.
Buono	L'alunno ha una buona conoscenza degli organi principali dello Stato e attua le regole principali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Promuove il rispetto verso l'ambiente e le opere artistiche. Riconosce le diverse fonti energetiche rinnovabili, le risorse ambientali e alimentari. Utilizza in modo abbastanza sicuro semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi con responsabilità.
Discreto	L'alunno ha conoscenza degli organi principali dello Stato e attua le regole principali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Promuove in maniera adeguata il rispetto verso l'ambiente e le opere artistiche. Riconosce in maniera parziale le diverse fonti energetiche rinnovabili, le risorse ambientali e alimentari. Utilizza in modo generalmente sicuro semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi.
Sufficiente	L'alunno ha una sufficiente conoscenza degli organi principali dello Stato e attua le regole principali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Ha rispetto verso l'ambiente e le opere artistiche. Riconosce alcune fonti energetiche rinnovabili, risorse ambientali e alimentari. Utilizza semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali in

	maniera superficiale
Non sufficiente	L'alunno non ha conoscenza degli organi principali dello Stato e non sempre attua le regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Ha scarso rispetto verso l'ambiente e le opere artistiche. Riconosce alcune fonti energetiche rinnovabili, risorse ambientali e alimentari solo se guidato. Utilizza semplici materiali digitali, reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali in maniera superficiale solo sotto la guida dell'insegnante.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Storia – classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per storia- classe 1°
Ottimo	L'alunno svolge le attività in autonomia. Rappresenta nel tempo, in modo corretto ed organico, fatti vissuti e narrati, confrontandone con sicurezza la durata. Espone in modo corretto e organico.
Distinto	L'alunno svolge le attività in autonomia. Espone e Rappresenta in modo corretto, nel tempo, fatti vissuti e narrati, confrontandone in modo adeguato la durata.
Buono	L'alunno, in autonomia, rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati, confrontandone in modo adeguato la durata. Espone in modo corretto.
Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati, confrontandone la durata. L'esposizione è semplice ma corretta.
Sufficiente	L'alunno, sotto la guida del docente, rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati, confrontandone in modo essenziale la durata. L'esposizione è incerta.
Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato dal docente, non rappresenta correttamente fatti vissuti e narrati nel tempo ed ha difficoltà a confrontarne la durata. L'esposizione è incerta e non adeguata al contesto

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Storia – classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per storia- classe 2°
Ottimo	L'alunno riconosce, ricostruisce, seleziona e organizza, in autonomia e con padronanza le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione, in modo adeguato. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza in modo autonomo e completo, supportato dallo studio delle fonti. Espone con proprietà di linguaggio.
Distinto	L'alunno riconosce, ricostruisce, seleziona e organizza, le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione, in modo autonomo e pienamente adeguato. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza in modo autonomo, supportato dallo studio delle fonti. Espone in modo corretto e completo.
Buono	L'alunno riconosce, ricostruisce, seleziona e organizza, le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione, in modo adeguato e in autonomia. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza, supportato dallo studio delle fonti. L'esposizione è corretta.
Discreto	L'alunno riconosce, ricostruisce, seleziona e organizza, le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione, con parziale autonomia. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza supportato dallo studio delle fonti. L'esposizione è semplice.
Sufficiente	L'alunno riconosce, ricostruisce, seleziona e organizza, le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione, sotto la guida dell'insegnante. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza, supportato dallo studio delle fonti. Il lessico è incerto e limitato.
Non sufficiente	L'alunno, anche con l'aiuto dell'insegnante, non riesce a riconoscere, ricostruire, selezionare e organizzare relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Riconosce, con difficoltà, la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e l'importanza delle fonti. L'esposizione è incerta e non adeguata.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Storia – classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per storia- classe °
Ottimo	L'alunno individua, riconosce e ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato, attraverso l'uso di fonti e documenti. Organizza in modo logico e cronologico le informazioni esponendole utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno individua, riconosce e ricava autonomamente le informazioni del passato, attraverso l'uso di fonti e documenti. Organizza in modo logico e cronologico le informazioni esponendole utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Buono	L'alunno individua, riconosce e ricava in modo adeguato e autonomo informazioni del passato, attraverso l'uso di fonti e documenti. Espone le informazioni raccolte utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno individua, riconosce e ricava informazioni del passato, attraverso l'uso di fonti e documenti, con parziale autonomia. Espone le informazioni raccolte utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.
Sufficiente	L'alunno, con il supporto del docente, individua, riconosce e ricava in modo essenziale alcune semplici informazioni del passato, attraverso l'uso di fonti e documenti. Espone le informazioni raccolte utilizzando parzialmente il lessico specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno, anche con la guida del docente, non sa individuare le tracce del passato. Espone, con incertezza, i contenuti essenziali della disciplina con un lessico limitato e non adeguato.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Storia – classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per storia- classe 4°
Ottimo	L'alunno, in completa autonomia e consapevolezza, sa utilizzare con sicurezza vari tipi di fonti. Organizza e confronta con padronanza le informazioni raccolte, esponendole, in modo corretto e sempre appropriato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno, in autonomia, sa utilizzare con sicurezza vari tipi di fonti. Organizza e confronta in modo appropriato le informazioni raccolte, esponendole, in modo corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno, in autonomia, sa utilizzare vari tipi di fonti. Organizza e confronta in modo appropriato le informazioni raccolte, che espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, sa utilizzare vari tipi di fonti. Organizza e confronta le informazioni raccolte e le espone utilizzando un linguaggio semplice e adeguato.
Sufficiente	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante sa utilizzare parzialmente vari tipi di fonti. Espone le informazioni raccolte, utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno, anche con l'aiuto dell'insegnante, non riconosce alcuni tipi di fonti. Espone con fatica le informazioni raccolte, con un linguaggio non adeguato al contesto.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Storia – classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per storia- classe 5°
Ottimo	L'alunno, utilizzando con sicurezza e in autonomia, diversi tipi di fonti, ricava correttamente informazioni di tipo storico. Espone, con capacità critica, i contenuti ad esse relativi rispettando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno, utilizzando adeguatamente e in autonomia, diversi tipi di fonti, ricava correttamente informazioni di tipo storico. Espone i contenuti ad esse relativi rispettando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno, in autonomia è in grado di utilizzare diversi tipi di fonti e di ricavare informazioni di tipo storico. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, porta a termine le attività con parziale autonomia, è in grado di utilizzare alcuni tipi di fonti e di ricavare semplici informazioni di tipo storico. Si esprime usando un linguaggio adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, aiutato dall'insegnante, riconosce diversi tipi di fonti, ricava informazioni essenziali di tipo storico. Espone i contenuti ad esse relativi, attraverso domande guidate, utilizzando un lessico semplice.
Non sufficiente	L'alunno, anche se aiutato dall'insegnante, ha difficoltà a riconoscere diversi tipi di fonti e a ricavare informazioni di tipo storico. L' esposizione è frammentaria e lacunosa.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina:TECNOLOGIA– classe 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per tecnologia- classe 1°
Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità e in modo personale, in tutte le situazioni, anche quelle non note, argomenta in modo personale con correttezza e proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di sperimentare il linguaggio del coding ed evidenzia di conoscere la composizione e la funzione di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune.
Distinto	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità, in tutte le situazioni note, argomenta in modo personale con correttezza e proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di sperimentare il linguaggio del coding ed evidenzia di conoscere la composizione e la funzione di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune.
Buono	L'alunno/a in autonomia, con continuità, in situazioni note, argomenta con termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di sperimentare il linguaggio del coding ed evidenzia di conoscere la composizione e la funzione di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune.
Discreto	L'alunno/a in parziale autonomia, in modo non sempre continuo e in situazioni non particolarmente complesse, argomenta con semplici termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di sperimentare discretamente il linguaggio del coding ed evidenzia di conoscere le principali funzioni di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune
Sufficiente	L'alunno/a, supportato/a dal docente, in semplici situazioni note, argomenta con termini essenziali e alcune incertezze le principali informazioni apprese. È in grado di sperimentare sufficientemente il linguaggio del coding ed evidenzia di conoscere le principali funzioni di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune
Non sufficiente	L'alunno/a, anche se supportato/a dal docente, non riesce a portare a termine semplici attività note. Si esprime in modo incerto con termini non adeguati al contesto. Sperimenta in modo frammentario il

	linguaggio del coding ed evidenza di conoscere limitatamente le funzioni di diversi tipi di oggetti tecnologici e/o di uso comune
--	---

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Tecnologia– classe 2°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per tecnologia- classe 2.°
Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità e in modo personale, in tutte le situazioni, anche quelle non note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di seguire ed eseguire semplici istruzioni ed algoritmi
Distinto	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità, in tutte le situazioni note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di seguire ed eseguire semplici istruzioni ed algoritmi
Buono	L'alunno/a in autonomia, con continuità, in situazioni note, argomenta con termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di seguire ed eseguire semplici istruzioni ed algoritmi.
Discreto	L'alunno/a in parziale autonomia, in modo non sempre continuo e in situazioni non particolarmente complesse, argomenta con semplici termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di eseguire discretamente semplici istruzioni ed algoritmi.
Sufficiente	L'alunno/a, supportato/a dal docente, in semplici situazioni note, argomenta con termini essenziali e con alcune incertezze le principali informazioni apprese. È sufficientemente in grado di seguire ed eseguire semplici istruzioni ed algoritmi
Non sufficiente	L'alunno/a, anche se supportato/a dal docente, non riesce a portare a termine semplici attività note. Si esprime in modo incerto con termini non adeguati al contesto. Segue ed esegue in modo frammentario semplici istruzioni ed algoritmi

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Tecnologia classe 3°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Tecnologia- classe 3°
Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità e in modo personale, in tutte le situazioni, anche quelle non note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di sviluppare il linguaggio del coding ed utilizza le principali funzioni di un'applicazione informatica.
Distinto	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità, in tutte le situazioni note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di sviluppare il linguaggio del coding ed utilizza le principali funzioni di un'applicazione informatica.
Buono	L'alunno/a in autonomia, con continuità, in situazioni note, argomenta con termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di sviluppare il linguaggio del coding ed utilizza le principali funzioni di un'applicazione informatica.
Discreto	L'alunno/a in parziale autonomia, in modo non sempre continuo e in situazioni non particolarmente complesse, argomenta con semplici termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di sviluppare il linguaggio del coding ed utilizza discretamente le principali funzioni di un'applicazione informatica
Sufficiente	L'alunno/a, supportato/a dal docente, in semplici situazioni note, argomenta con termini essenziali e alcune incertezze le principali informazioni apprese. È in grado di sviluppare il linguaggio del coding ed utilizza sufficientemente le principali funzioni di un'applicazione informatica
Non sufficiente	L'alunno/a, anche se supportato/a dal docente, non riesce a portare a termine semplici attività note. Si esprime in modo incerto con termini non adeguati al contesto. Sviluppa il linguaggio del coding ed utilizza le principali funzioni di un'applicazione informatica in modo parziale

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Tecnologia– classe 4°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Tecnologia- classe 4°
Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità e in modo personale, in tutte le situazioni, anche quelle non note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti riconosce le funzioni principali di un programma informatico.
Distinto	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità, in tutte le situazioni note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti riconosce le funzioni principali di un programma informatico.
Buono	L'alunno/a in autonomia, con continuità, in situazioni note, argomenta con termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. Riconosce le funzioni principali di un programma informatico.
Discreto	L'alunno/a in parziale autonomia, in modo non sempre continuo e in situazioni non particolarmente complesse, argomenta con semplici termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. Riconosce discretamente le funzioni principali di un programma informatico.
Sufficiente	L'alunno/a, supportato/a dal docente, in semplici situazioni note, argomenta con termini essenziali e alcune incertezze le principali informazioni apprese. Comprendendo i vari contesti riconosce le funzioni principali di un programma informatico.
Non sufficiente	L'alunno/a, anche se supportato/a dal docente, non riesce a portare a termine semplici attività note. Si esprime in modo incerto con termini non adeguati al contesto. Riconosce parzialmente le funzioni principali di un programma informatico.

Giudizi sintetici e loro declinazione per disciplina: Tecnologia– classe 5°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Tecnologia- classe 5°
Ottimo	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità e in modo personale, in tutte le situazioni, anche quelle non note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure, e produce elaborati multimediali.
Distinto	L'alunno/a in completa autonomia, con continuità, in tutte le situazioni note, argomenta in modo personale con corretta proprietà di linguaggio. Comprendendo i vari contesti è in grado di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure, e produce elaborati multimediali.
Buono	L'alunno/a in autonomia, con continuità, in situazioni note, argomenta con termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. E' in grado di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure e produce elaborati multimediali.
Discreto	L'alunno/a in parziale autonomia, in modo non sempre continuo e in situazioni non particolarmente complesse, argomenta con semplici termini adeguati al contesto le principali informazioni apprese. È in grado di impiegare discretamente alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure, e produce semplici elaborati multimediali.
Sufficiente	L'alunno/a, supportato/a dal docente, in semplici situazioni note, argomenta con termini essenziali e alcune incertezze le principali informazioni apprese. È in grado di impiegare sufficientemente alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure, e produce semplici elaborati multimediali.

Non sufficiente	L'alunno/a, anche se supportato/a dal docente, non riesce a portare a termine semplici attività note. Si esprime in modo incerto con termini non adeguati al contesto. In modo parziale è in grado di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure, e talvolta produce semplici elaborati multimediali.
-----------------	---